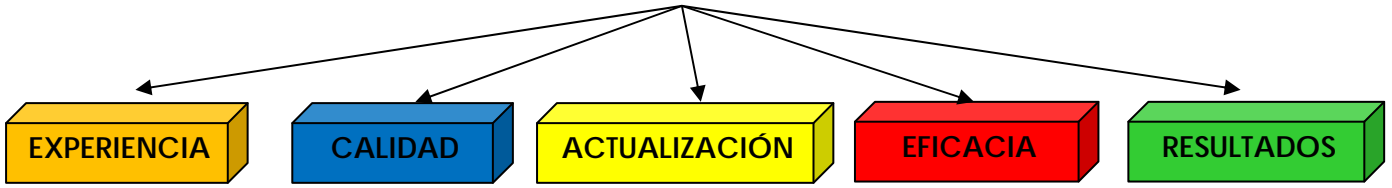


AULA 21 EDUCACIÓN PRIMARIA



EQUIPO DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA

MARIANO BEAS RUIZ
FASE OPOSICIÓN – PARTE A
TEMARIO

JUAN A. CARVAJAL BONILLA
FASE OPOSICIÓN – PARTE B
PROGRAMACIÓN

FRANCISKO MILÁN RUEDA
FASE OPOSICIÓN – PARTE B
UNIDADES DIDÁCTICAS

Temarios, programaciones y unidades didácticas contrastadas con la bibliografía y marco legislativo más actualizado.

- TEMARIO ACTUALIZADO
- ENSEÑANZA EFICAZ
- TÉCNICAS DE ESTUDIO

- PROGRAMACIÓN RIGUROSA
- CLARIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS
- INMERSA EN LA LOE - LEA

- UNIDADES DIDÁCTICAS EN LA DIVERSIDAD
- INNOVADORAS
- NORMALIZADORAS Y TENDENTES A LA EQUIDAD ESCOLAR Y SOCIAL
- MATERIALES COMPLEMENTARIOS DE EXPOSICIÓN

**LLÁMANOS Y
CONCIERTA
TUTORÍA**

TU MEJOR PREPARACIÓN EN AULA 21
TLFS: 958536214 - 665520877

Nos comprometemos a:

- REALIZARTE UN SEGUIMIENTO DE TU PREPARACIÓN INDIVIDUALIZADO Y PERMANENTE
- GUIARTE EN TODO EL PROCESO DE PREPARACIÓN ACLARÁNDOLE CUALQUIER DUDA CREADA
- ACONSEJARTE Y ASESORARTE EN LA REALIZACIÓN DE LAS DISTINTAS PRUEBAS, ENSAYÁNDOLAS PREVIAMENTE Y DOMINANDO LAS TÉCNICAS DE HABLAR EN PÚBLICO
- EVALUAR TUS EXPOSICIONES ORALES PROPONIÉNDOLE LAS PROPUESTAS DE MEJORA OPORTUNAS
- PROPORCIONARTE CON LA MÁXIMA CALIDAD EL TEMARIO COMPLETO, CON ACTUALIZACIÓN CONSTANTE EN NORMATIVA VIGENTE Y JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA
- PROPORCIONARTE ESQUEMAS, RESUMENES, REALIZARTE CONTROLES Y EJERCICIOS ESCRITOS TENDENTES A LA ADQUISICIÓN DEL TEMARIO
- GUIARTE Y ASESORARTE EN LA CONFECCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA, ORGANIZADA A PARTIR DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS CURRICULARES QUE LA COMPONENTE: CCBB (COMPETENCIAS BÁSICAS) – OBJETIVOS - CONTENIDOS – ACTIVIDADES – EVALUACIÓN – METODOLOGÍA - ... COMO EN EL DISEÑO DE LAS DISTINTAS UNIDADES DIDÁCTICAS
- TENERTE ACTUALIZADO DE LAS ÚLTIMAS NOVEDADES Y EL PROPORCIONARTE MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA LA PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN
- ATENDERTE EN TUTORÍA, PREVIA CITA, EN LA SEDE DE AULA21 O BIEN POR E-MAIL

¡Te esperamos!

TEMARIO

1. Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los niños y niñas de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.
2. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula. Coordinación docente.
3. La tutoría en la Educación primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.
4. La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.
5. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Promoción y planes específicos de refuerzo.
6. Las tecnologías de la información y la comunicación. Intervención educativa para su uso y aplicación en las diferentes áreas de conocimiento.
7. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.
8. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación Primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.
9. El entorno y su conservación. Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración. Capacidad de los seres humanos para actuar sobre la naturaleza. Intervención educativa.
10. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía.
11. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.
12. El área de Educación artística en la Educación primaria como área integrada: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.
13. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.
14. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.
15. La intervención educativa en la reflexión sistemática sobre el lenguaje en la Educación primaria en relación con las condiciones de uso: el contexto comunicativo, los ámbitos de uso y el texto. La adquisición de la lectura y la escritura.
16. La educación literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.
17. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y

expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Estrategias de intervención educativa.

18. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.

19. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

20. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

21. Resolución de problemas. Diferentes clases y métodos de resolución. Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados. Estrategias de intervención educativa.

22. El aprendizaje de los números y el cálculo numérico. Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales. Sistemas de numeración. Relación entre los números. Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora). Intervención educativa.

23. Las magnitudes y su medida. Unidades e Instrumentos de medida. Estimación y aproximación en las mediciones. Recursos didácticos e intervención educativa.

24. Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria. Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación. Intervención educativa.

25. Recogida, organización y representación de la información. Tablas de datos. Tipos de gráficos. Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

Para el desarrollo del temario y del ejercicio escrito de la oposición la secuencia que seguiremos en clase se estructura en los momentos siguientes: fundamentación científica y legislativa del tema, explicación de los aspectos fundamentales, resolución de ejercicios prácticos, resolución de dudas-dificultades y relación con el desarrollo de la programación y unidades didácticas.

Exposiciones orales: para entrenar la expresión oral en público y “vacunarse” contra la ansiedad de examen.

Ejercicios escritos y controles, de distinto tipo y longitud, para entrenarse a estudiar al día y a expresarse con fluidez y rapidez por escrito, con buena presentación.

EJEMPLIFICACIÓN TEMARIO

TEMA 20

EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: ENFOQUE, CARACTERÍSTICAS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN: ASPECTOS MÁS RELEVANTES. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS DEL CURRÍCULO..

- 1.- INTRODUCCIÓN.
- 2.- EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: ENFOQUE, CARACTERÍSTICAS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
 - 2.1.- Enfoque.
 - 2.2.- Características.
 - 2.3.- Propuestas de Intervención Educativa
- 3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.
 - 3.1.- Competencias Básicas.
 - 3.2.- Contribución al desarrollo de la Competencia Matemática.
 - 3.3.- Contribución del Área al desarrollo de las Competencias Básicas.
- 4.- OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN: ASPECTOS MÁS RELEVANTES.
 - 4.1.- Objetivos.
 - 4.2.- Contenidos.
 - 4.3.- Criterios de Evaluación.
- 5.- RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS DEL CURRÍCULO.
- 6.- BIBLIOGRAFÍA.

1.- INTRODUCCIÓN.

La **construcción del conocimiento matemático** a la largo de la **Educación Primaria** debe ser *inseparable* de la **actividad concreta sobre objetos**, de la **intuición y** de las **aproximaciones inductivas** impuestas por la realización de tareas y la resolución de problemas particulares. El conocimiento matemático implica la construcción de relaciones elaboradas **en y a partir** de la **actividad sobre los objetos**. Desligado de la actividad constructiva que está en su origen, el conocimiento matemático corre el peligro de caer en puro formulismo y de perder toda su potencialidad como instrumento de representación, explicación y predicción.

La naturaleza del conocimiento matemático, su **carácter constructivo** y su vinculación con la **capacidad de abstraer relaciones a partir de la propia actividad** y de reflexionar sobre ella obliga a tener especialmente en cuenta, en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, el nivel de competencia cognitiva de los alumnos-as.

La construcción progresiva del conocimiento matemático transitará por una **vía inductiva**, tomando como datos de partida la propia actividad del alumno-a y utilizando sus intuiciones, tanteos y aproximaciones heurísticas y estrategias personales elaboradas por los alumnos-as para afrontar las tareas y situaciones planteadas como punto de partida para una reflexión que conduzca, de forma progresiva, a planteamientos más formales y deductivos.

En la **exposición de este tema**, dedicado al área de Matemáticas, ahondaremos en la contribución que la mencionada área realiza al desarrollo de las competencias básicas de la etapa, al tiempo que recogeremos los diversos elementos del currículum que la integran: objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Además a lo largo del tema intentaremos, destacar la importancia de la adquisición de una actitud positiva hacia las matemáticas, el gusto por ellas y la confianza en la propia capacidad para aprenderlas y utilizarlas, ya que son aspectos básicos que debemos tener en cuenta para lograr la funcionalidad del resto de los aprendizajes.

2.- EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: ENFOQUE, CARACTERÍSTICAS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

...

3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

3.1.- Competencias Básicas.

Las consideraciones precedentes sobre el conocimiento matemático y sobre el papel que juega en el **desarrollo global** de los alumnos-as muestran hasta qué punto las contribuciones de esta área son decisivas para el desarrollo de las competencias básicas.

Como sabemos, la incorporación de **competencias básicas** al currículum permite poner el acento en aquellos "aprendizajes que se consideran *imprescindibles*, desde un

planteamiento *integrador y orientado a la aplicación* de los saberes adquiridos". De ahí su carácter básico.

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias **finalidades**:

- **Integrar los diferentes aprendizajes**, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales.
- Permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y **utilizarlos de manera efectiva** cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.
- Orientar la enseñanza al permitir identificar los **contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible** y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El *Real Decreto 1.513/2006, de 7 de diciembre* enuncia **ocho competencias básicas**:

1. *Competencia en comunicación lingüística*
2. *Competencia matemática*
3. *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*
4. *Tratamiento de la información y competencia digital*
5. *Competencia social y ciudadana*
6. *Competencia cultural y artística*
7. *Competencia para aprender a aprender*
8. *Autonomía e iniciativa personal*

3.2.- Contribución al desarrollo de la Competencia Matemática.

De las ocho competencias básicas establecidas en el *R.D. 1513/2006*, el **área de Matemáticas** lógicamente contribuye en especial al desarrollo de la "**Competencia Matemática**". La **competencia matemática** consiste en la "habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral".

Forma parte de la competencia matemática la **habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones**, lo que aumenta la posibilidad real de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tanto en el ámbito escolar o académico como fuera de él, y favorece la participación efectiva en la vida social.

Asimismo esta competencia implica el **conocimiento y manejo de los elementos matemáticos básicos** (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana, y la **puesta en práctica de procesos de razonamiento que llevan a la solución de los problemas o a la obtención de información**. Estos procesos permiten aplicar esa información a una mayor variedad de situaciones y contextos, seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales, y estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones. En consecuencia, la competencia matemática supone la habilidad para seguir determinados **procesos de pensamiento** (como la *inducción y la deducción*, entre otros) y aplicar algunos **algoritmos de cálculo o elementos de la lógica**, lo que conduce a identificar la **validez de los razonamientos** y a valorar el grado de certeza asociado a

los resultados derivados de los razonamientos válidos.

La competencia matemática implica una disposición favorable y de **progresiva seguridad y confianza hacia la información y las situaciones** (problemas, incógnitas, etc.) que contienen elementos o soportes matemáticos, así como hacia su utilización cuando la situación lo aconseja, basadas en el respeto y el gusto por la certeza y en su búsqueda a través del razonamiento.

Esta competencia cobra realidad y sentido en la medida que los elementos y razonamientos matemáticos son utilizados para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan. Por tanto, la identificación de tales situaciones, la aplicación de estrategias de resolución de problemas y la selección de las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible están incluidas en ella. En definitiva, la posibilidad real de **utilizar la actividad matemática en contextos tan variados** como sea posible.

Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el mejor desarrollo de la competencia matemática en todos y cada uno de sus aspectos, lo que incluye la mayor parte de los conocimientos y de las destrezas imprescindibles para ello. Es necesario remarcar, sin embargo, que la contribución a la **competencia matemática** se logra en la medida en que el aprendizaje de dichos contenidos va dirigido precisamente a su **utilidad para enfrentarse** a las múltiples **ocasiones** en las que los niños emplean las matemáticas **fuera del aula**.

3.3.- Contribución al desarrollo de las demás competencias básicas.

■ El desarrollo del pensamiento matemático contribuye a la **competencia en el conocimiento e interacción con el mundo** físico porque hace posible una mejor comprensión y una descripción más ajustada del entorno. En primer lugar, con el desarrollo de la visualización (concepción espacial), los niños mejoran su capacidad para hacer construcciones y manipular mentalmente figuras en el plano y en el espacio, lo que les será de gran utilidad en el empleo de mapas, planificación de rutas, diseño de planos, elaboración de dibujos, etc. En segundo lugar, a través de la medida se logra un mejor conocimiento de la realidad y se aumentan las posibilidades de interactuar con ella y de transmitir informaciones cada vez más precisas sobre aspectos cuantificables del entorno. Por último, la destreza en la utilización de representaciones gráficas para interpretar la información aporta una herramienta muy valiosa para conocer y analizar mejor la realidad.

■ Las matemáticas contribuyen a la adquisición de la **competencia en tratamiento de la información** y **competencia digital** en varios sentidos. Por una parte, porque proporcionan destrezas asociadas al uso de los números, tales como la comparación, la aproximación o las relaciones entre las diferentes formas de expresarlas, facilitando así la comprensión de informaciones que incorporan cantidades o medidas. Por otra parte, a través de los contenidos del bloque cuyo nombre es precisamente tratamiento de la información se contribuye a la utilización de los lenguajes gráfico y estadístico, esenciales para interpretar la información sobre la realidad. En menor escala, la iniciación al uso de calculadoras y de herramientas tecnológicas para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos está también unida al desarrollo de la competencia digital.

■ Los contenidos asociados a la resolución de problemas constituyen la principal aportación que desde el área se puede hacer a la **competencia de autonomía e iniciativa personal**. La resolución de problemas tiene, al menos, tres vertientes

complementarias asociadas al desarrollo de esta competencia: **la planificación, la gestión de los recursos y la valoración de los resultados.**

- **La planificación** está aquí asociada a la comprensión en detalle de la situación planteada para trazar un plan y buscar estrategias y, en definitiva, para tomar decisiones.
- **La gestión de los recursos** incluye la optimización de los procesos de resolución.
- **La evaluación periódica del proceso y la valoración de los resultados** permite hacer frente a otros problemas o situaciones con mayores posibilidades de éxito.

En la medida en que la enseñanza de las matemáticas incida en estos procesos y se planteen *situaciones abiertas, verdaderos problemas*, se mejorará la contribución del área a esta competencia. Actitudes asociadas con la confianza en la propia capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones inciertas están incorporadas a través de diferentes contenidos del currículo.

■ El carácter instrumental de una parte importante de los contenidos del área proporciona valor para el desarrollo de la **competencia para aprender a aprender**. A menudo es un requisito para el aprendizaje la posibilidad de utilizar las herramientas matemáticas básicas o comprender informaciones que utilizan soportes matemáticos. Para el desarrollo de esta competencia es también necesario incidir desde el área en los contenidos relacionados con la autonomía, la perseverancia y el esfuerzo para abordar situaciones de creciente complejidad, la sistematización, la mirada crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo. Por último, la verbalización del proceso seguido en el aprendizaje, contenido que aparece con frecuencia en este currículo, ayuda a la reflexión sobre qué se ha aprendido, qué falta por aprender, cómo y para qué, lo que potencia el desarrollo de estrategias que facilitan el aprender a aprender.

■ Para fomentar el desarrollo de la **competencia en comunicación lingüística** desde el área de matemáticas se debe insistir en dos aspectos. Por una parte, la incorporación de lo esencial del lenguaje matemático a la expresión habitual y la adecuada precisión en su uso. Por otra parte, es necesario incidir en los contenidos asociados a la descripción verbal de los razonamientos y de los procesos. Se trata tanto de facilitar la expresión como de propiciar la escucha de las explicaciones de los demás, lo que desarrolla la propia comprensión, el espíritu crítico y la mejora de las destrezas comunicativas.

■ Las matemáticas contribuyen a la **competencia en expresión cultural y artística** desde la consideración del conocimiento matemático como contribución al desarrollo cultural de la humanidad. Así mismo, el reconocimiento de las relaciones y formas geométricas ayuda en el análisis de determinadas expresiones artísticas.

■ La aportación a la **competencia social y ciudadana** se realiza a través de las áreas, al trabajo en equipo, que en matemáticas se aprende a aceptar otros puntos de vista distintos, a utilizar estrategias personales de resolución de problemas y a colaborar con los demás.

EL RESTO DEL TEMA

EN

¡AULA 21!

PROGRAMACIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS

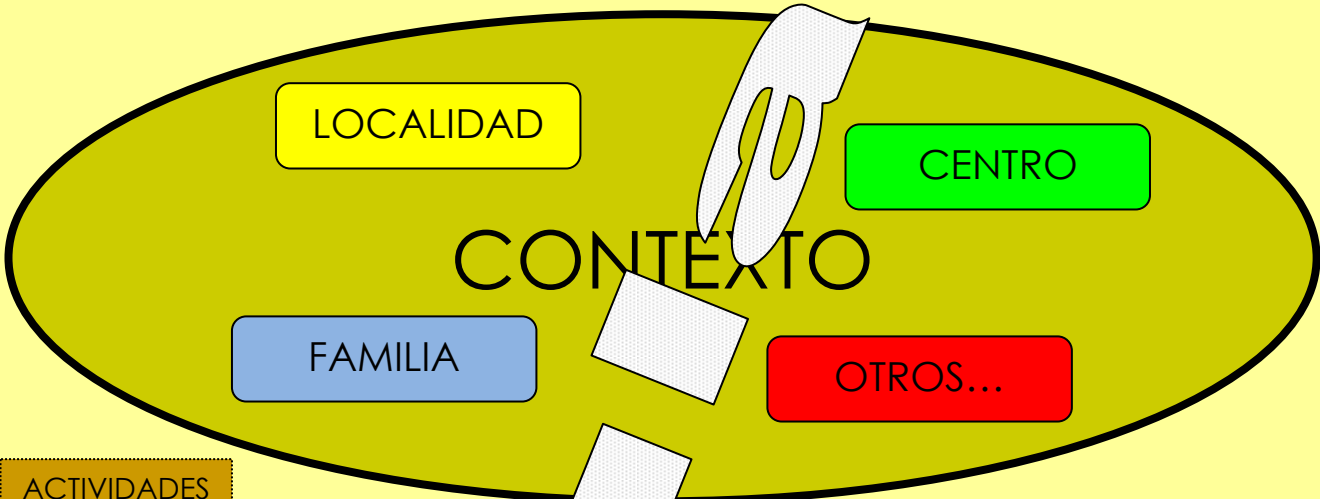
PROGRAMACIÓN

PLANIFICACIÓN
DOCUMENTACIÓN

PRINCIPIOS GENERALES
DE INSTRUCCIÓN EDUCATIVA

JUSTIFICACIÓN
FUNDAMENTACIÓN

TUTOR-A: FUNCIONES



ACTIVIDADES

COMPETENCIAS BÁSICAS

LENQUA CASTELLANA

METODOLOGÍA

CONTENIDOS

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

RECURSOS

MATEMÁTICAS

OBJETIVOS

ACCIÓN TUTORIAL

PLÁSTICA

UNIDADES DIDÁCTICAS

DEFINICIÓN
DE
UN CURSO E. PRIMARIA



UNIDADES DIDÁCTICAS

¡QUEDARÁS SATISFECHA-O!
CON
AULA 21