

ESPECIALIDAD DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

PREPARADOR:

Carlos Jiménez Rodríguez, maestro especialista en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, Licenciado en Pedagogía. 9 años de experiencia en preparación de oposiciones. Participante como vocal en Tribunales de oposiciones. Ponente de cursos de formación del profesorado en diferentes CEPs (Granada, Málaga y Cádiz). Colaborador de revistas de divulgación educativa. Ponente en formación de profesores, padres y APAS de la Concejalía de Participación Ciudadana y Educación del Ayuntamiento de Granada. Director de Centro Escolar. Master Universitario en psicología infantil y juvenil.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE SELECCIÓN:

Según la normativa actual de carácter nacional (L.O.E.) y el Real decreto 276/2007 habrá **una única prueba estructurada en dos partes no eliminatorias** (conocimientos específicos de la especialidad-temario, programación y unidades didácticas, ejercicios de tipo práctico para algunas especialidades).

PREPARACIÓN DE LA ÚNICA PRUEBA:

PARTE A:

El **primer ejercicio** consiste en el desarrollo por escrito de entre tres elegidos por el Tribunal. El temario se explica en clase, pero el opositor/a deberá personalizarlo, integrarlo y adaptarlo a las dos horas que dura su escritura en el examen de oposición. El dominio científico del tema es crucial, pero no se han de olvidar los aspectos formales.

PARTE B:

El primer ejercicio es eminentemente práctico. Se trata de organizar un aula de logopedia (PROGRAMACIÓN/PLAN DE ACTUACIÓN) en un centro en el que trabajas hipotéticamente, donde se describe la atención que desde la especialidad se va a dar a los alumnos con dificultades en el lenguaje. Esta actuación se desarrollará en distintas Unidades de intervención.

Este ejercicio es complejo y deberá ir preparándose personalmente por cada opositor con la ayuda y asesoramiento del preparador. Requiere conocimiento y solvencia en la organización de la respuesta a la diversidad que se hace desde un Colegio de EI y Primaria en el ámbito de nuestra especialidad.

Segundo ejercicio:

Se practicarán en clase exposiciones orales (desde el mes de octubre) en las que el opositor deberá defender su propuesta. Este tipo de prueba requiere dominio de las técnicas de la exposición oral. Por otro lado **deberás exponer una intervención / unidad didáctica** de las propuestas en tu programación. Quizá sea esta la prueba que más ejercitación necesita. La nota de la Oposición depende fundamentalmente de este ejercicio

SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DE LA PREPARACIÓN:

Cada **alumno/a** tendrá una **ficha individual de seguimiento**. En ella se anotarán las exposiciones orales, **controles**, ejercicios escritos, resúmenes, esquemas elaborados por el alumno/a. **En todo momento cada uno/a será informado** de su **proceso de preparación** para mejorar aquellos aspectos deficitarios.

DESARROLLO DE LAS CLASES:

El desarrollo de la preparación se llevará a cabo *en un ambiente de máxima exigencia y puntualidad*, distribuidas de la siguiente manera:

- ✓ Para el **desarrollo del temario** y de los diferentes ejercicios de la oposición: escrito y oral, así como la defensa. La **secuencia** que seguiremos **en clase** se estructura en los momentos siguientes: *fundamentación científica y legislativa del tema, explicación de los aspectos fundamentales, resolución de ejercicios prácticos,*

resolución de dudas-dificultades y explicación y desarrollo de la programación y unidades didácticas.

- ✓ **Exposiciones orales:** para entrenar la **expresión oral en público** y "vacunarse" **contra la ansiedad** de examen.
- ✓ **Ejercicios escritos y controles,** de distinto tipo y longitud, para entrenarse a **estudiar al día** y a expresarse con **fluidez y rapidez por escrito,** con buena **presentación.**
- ✓ **Tutoría:** Los alumnos/as podrán **consultar** con el **preparador** responsable de la especialidad cualquier duda o dificultad que le surja durante el proceso de la preparación de la oposición, previa **cita** con el profesorado correspondiente o bien por **e-mail.**
- ✓ **Internet:** La **comunicación** y el **seguimiento** por la "red" será continuo, tanto para **dudas** como para la **entrega de información y documentación.** En ese sentido, el opositor/a recibirá por e-mail las últimas **novedades** que vayan saliendo tanto en legislación como en materiales, casi **al instante** en que aparezcan publicadas.

TEMARIO ESPECÍFICO Y PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS

CALENDARIO DE DISTRIBUCIÓN DE TEMARIO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE. CURSO 2008-09

MES	TEMAS
OCTUBRE	<p>1.- La evolución de la Educación Especial en Europa en las últimas décadas. De la institucionalización y del modelo clínico a la normalización.</p> <p>2.- La Educación Especial en el marco de la LOE. El concepto de alumnos con Necesidades educativas específicas y especiales (1)</p> <p>3.- El proceso de identificación y valoración de las NEE de los alumnos y alumnas y su relación con el currículo. Decisiones de escolarización.</p>

<p>NOVIEMBRE</p>	<p>4.- El centro ordinario y la respuesta a las necesidades específicas de los alumnos y alumnas. El Proyecto educativo y las programaciones didácticas. Planes de actuación en relación con estos alumnos.</p> <p>5.- El centro específico de EE: características del proyecto educativo y de las programaciones didácticas. Referentes básicos y criterios para su elaboración.</p> <p>6.- Los recursos materiales y personales para la atención de los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas específicas. Recursos de la escuela. Recursos externos a la escuela. Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.</p>
<p>DICIEMBRE</p>	<p>7.- Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje. Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento, social y afectivo.</p> <p>8.- Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje. Procesos de codificación y decodificación lingüística. Descripción y análisis de los componentes del lenguaje.</p>
<p>ENERO</p>	<p>9.- Características del lenguaje de los alumnos de E. Infantil y Primaria. Alteraciones del lenguaje más frecuentes en estas etapas educativas. Actuaciones preventivas.</p> <p>10.- Sistemas alternativos y complementarios de comunicación. El proceso de evaluación y tomas de decisiones sobre los sistemas alternativos. El proceso de intervención.</p>
<p>FEBRERO</p>	<p>11.- Las NEE de los alumnos y alumnas con deficiencia auditiva. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.</p> <p>12.- Identificación de la NEE de los alumnos y alumnas con deficiencia auditiva. Sistemas de detección del déficit auditivo.</p> <p>13.- La intervención del maestro de audición y lenguaje con alumnos y alumnas con deficiencia auditiva. Criterios para la elaboración de ACIS. Ayudas técnicas para la comunicación: Tipos y criterios de utilización.</p>

<p style="text-align: center;">MARZO</p>	<p>14.- Las NEE de los alumnos y alumnas con deficiencia motora. Aspectos diferenciales del desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las NEE de estos alumnos.</p> <p>15.- La intervención del maestro de Audición y Lenguaje con alumnos y alumnas con Deficiencia motora. Criterios para la elaboración de ACIS. Ayudas técnicas para la comunicación. Tipos y criterios de utilización.</p> <p>16.- Las NEE de los alumnos y alumnas con Deficiencia mental. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y lenguaje. Identificación de las NEE de estos alumnos.</p> <p>17.- La intervención del maestro de Audición y Lenguaje en alumnos con deficiencia mental. Criterios para la elaboración de ACIS.</p>
<p style="text-align: center;">ABRIL</p>	<p>18.- Las NEE de los alumnos y alumnas con autismo o con alteraciones graves del desarrollo. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las NEE de estos alumnos.</p> <p>19.- La intervención del maestro de AL en alumnos y alumnas con autismos o trastornos graves del desarrollo . Criterios para la elaboración de ACIS.</p> <p>20.- Las NEE de los alumnos con trastornos del habla. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y lenguaje.</p>
<p style="text-align: center;">MAYO</p>	<p>21.- Identificación de las NEE de los alumnos y alumnas con alteraciones del habla.</p> <p>22.- La intervención del maestro de Audición y Lenguaje en alumnos y alumnas con alteraciones del habla. Criterios para la elaboración de planes de ACIS</p> <p>23.- Las NEE de los alumnos y alumnas con alteraciones en el lenguaje. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y lenguaje.</p>

JUNIO	<p>24.- Identificación de las NEE de los alumnos con alteraciones del lenguaje.</p> <p>25.- La intervención del maestro de A.L. en alumnos con alteraciones del lenguaje.</p> <p>Criterios para la elaboración de ACIS.</p>
--------------	---

(1)Este temario puede estar sujeto a posibles modificaciones dependiendo del desarrollo de la actual normativa.

HORARIOS y GRUPOS:

GRUPO DE SEMANA	VIERNES A 17 A 21 HORAS
GRUPO DE SÁBADO Y ANTIGUOS OPOSITORES	SÁBADO A 9 HORAS

El grupo de Sábado está especialmente planificado para los antiguos opositores o interinos que deseen una preparación que redunde en la actualización de temas, puesta al día de normativa, defensas y preparación de la programación y unidades.

RESULTADOS EN CONVOCATORIAS ANTERIORES

RESULTADOS OPOSICIÓN JUNIO 2003:

Nº aprobados en la Oposición en Andalucía: 25

Nº de plazas conseguidas en Andalucía: 17

Nº de plazas obtenidas en Murcia: 3

Y ADEMÁS.....

Nº 2 DE ANDALUCÍA

Nº 1 DEL TRIBUNAL 9 DE SEVILLA

Nº 1 DE MURCIA

MEJOR NOTA DEL PRIMER EXAMEN EN ANDALUCÍA

MEJOR NOTA DEL PRIMER EXAMEN EN EL TRIBUNAL DE AUDICIÓN Y LENGUAJE DE GRANADA

MEJOR NOTA DEL 2º EXAMEN DEL TRIBUNAL DE AUDICIÓN Y LENGUAJE DE GRANADA.

RESULTADOS OPOSICIÓN JUNIO 2005:

Nº aprobados en la oposición de Andalucía: 22

Nº aprobados en la oposición de Madrid: 2

Nº Plazas conseguidas en Andalucía: 9

Nº plazas conseguidas en Madrid: 2

Y ADEMÁS.....

Nº 1 DEL TRIBUNAL DE JAÉN

RESULTADOS OPOSICIÓN JULIO 2007:

Número de aprobados oposición en Andalucía: 48

Número de aprobados oposición en Ceuta: 1

Número de aprobados oposición en Murcia: 4 :

Número de aprobados oposición en Canarias : 1

Número de Aprobados en Castilla- Mancha: 2

Número de Aprobados en Madrid: 2

Número de aprobados en Baleares: 2

Numero de plazas conseguidas :

En Andalucía: 8

En Madrid: 2

En Baleares:2

En Canarias: 1

En Murcia: 1

En Castilla La Mancha: 1

NÚMERO 1 DE ANDALUCÍA EN LA FASE DE OPOSICIÓN

NÚMERO 1 del Tribunal nº 6 de Granada en la fase de Oposición

NÚMERO 3 del Tribunal nº 6 de Granada en la fase de Oposición

NÚMERO 1 DEL TRIBUNAL N 5 DE GRANADA EN CONCURSO-OPOSICIÓN

NÚMERO 2 DEL TRIBUNAL 1 DE MURCIA EN LA FASE DE OPOSICIÓN

NÚMERO 6 DE CASTILLA LA MANCHA EN LA FASE DE OPOSICIÓN

(Los nombres y apellidos de los opositor@s a los que se hace referencia están expuestos en el tablón de anuncios de la Academia)

SI DESEAS CONTACTAR PARA ENTREVISTARTE CON EL PREPARADOR PUEDES HACERLO A TRAVÉS DEL TELF: 958536214 O BIEN EN EL CORREO: espabilalince@telefonica.net.

Para más información puedes visitar la página:
www.aula21.com