

## ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

### AULA 21

#### ESTRUCTURA DE LA OPOSICIÓN:

**Real Decreto 276/2007, de 23 de Febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.**

#### **1. FASE DE OPOSICIÓN:**

La fase de oposición constará de una única prueba estructurada en dos partes, que no tendrán carácter eliminatorio.

La prueba y sus dos partes se ajustarán a lo que se indica a continuación:

##### **Parte A:**

Consistirá en el desarrollo por escrito de un tema elegido por el aspirante, de entre un número de temas (tres en las especialidades de Educación Primaria).

##### **Parte B:**

Tendrá por objeto la comprobación de la aptitud pedagógica del aspirante y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. Consistirá en la presentación de una programación didáctica y en la preparación y exposición oral de una unidad didáctica. En aquellas especialidades que incluyan habilidades instrumentales o técnicas, esta segunda parte incluirá un ejercicio de carácter práctico.

**B.1. Presentación de una programación didáctica.** La programación didáctica hará referencia al currículo de un área, materia o módulo relacionados con la especialidad por la que se participa, en la que deberá especificarse los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología, así como a la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Esta programación se corresponderá con un curso escolar.

**B.2. Preparación, exposición y, en su caso, defensa de una unidad didáctica.** La preparación y exposición oral ante el tribunal de una unidad didáctica estará relacionada con la programación presentada por el aspirante. El aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de entre tres extraídas a azar por él mismo, de su propia programación. En la elaboración de la citada unidad didáctica deberán concretarse los objetivos de aprendizaje que se persiguen con ella, sus contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje que se van a plantear en el aula y sus procedimientos de evaluación.

Las Administraciones educativas, en el caso del profesorado interino que estuviera en activo, conforme se determine en sus respectivas convocatorias, podrán sustituir este ejercicio por un **informe**, que a tal efecto y a instancias del aspirante elaboren dichas Administraciones, en el que se valoren los conocimientos del aspirante acerca de la unidad didáctica.

**B.3. Ejercicio de carácter práctico.** En el caso de especialidades que incluyan habilidades instrumentales o técnicas, en esta segunda parte se incorporará la realización de un ejercicio de carácter práctico que permita comprobar que los candidatos poseen una formación científica y un dominio de las técnicas de trabajo precisas para impartir las áreas, materias o módulos propios de la especialidad a la que opten.

## 2.- FASE DE CONCURSO

1.-En la fase de concurso se valorarán, en la forma, que establezcan las convocatorias, la formación académica y, de forma preferente, la experiencia docente previa en los centros públicos de la misma etapa educativa. Las puntuaciones máximas que pueden obtenerse en cada uno de los bloques serán los siguientes:

- Experiencia docente: máximo siete puntos
- Formación académica: máximo cuatro puntos
- Otros méritos: máximo dos puntos

Los aspirantes no podrán alcanzar más de 10 puntos por la valoración de sus méritos.

### CALENDARIO DE DISTRIBUCIÓN DE TEMARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

#### CURSO 2007-2008

MES	TEMAS
OCTUBRE	<p><b>Tema 1:</b> Concepto de Educación Física: evolución y desarrollo de las distintas concepciones.</p> <p><b>Tema 21:</b> Alumnos con necesidades educativas especiales. Características generales de los tipos y grados de minusvalía: motora, psíquica, sensoriales, en relación con la actividad física.</p> <p><b>Tema 22:</b> El desarrollo motor y perceptivo del niño discapacitado. La integración escolar como respuesta educativa. Implicaciones en el área de Educación Física.</p> <p><b>Tema 16:</b> Principios de sistemática del ejercicio y elementos estructurales del movimiento. Sistemas de desarrollo de la actividad física (analíticos, naturales, rítmicos...).</p>

NOVIEMBRE	<p><b>Tema 23:</b> Métodos de enseñanza en Educación Física. Adecuación a los principios metodológicos de la Educación Primaria.</p> <p><b>Tema 24:</b> La evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria. Evaluación del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza: mecanismos e instrumentos. Función de los criterios de evaluación de etapa.</p> <p><b>Tema 5:</b> La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludables en relación con la actividad física. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima.</p>
DICIEMBRE	<p><b>Tema 25:</b> La coeducación e igualdad de los sexos en el contexto escolar y en la actividad de Educación Física. Estereotipos y actitudes sexistas en la Educación Física. Intervención educativa.</p> <p><b>Tema 20:</b> Organización de grupos y tareas. La planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física: modelos de sesión.</p>
ENERO	<p><b>Tema 11:</b> El esquema corporal, el proceso de lateralización. Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices.</p> <p><b>Tema 7:</b> Coordinación y equilibrio. Concepto y actividades para su desarrollo.</p> <p><b>Tema 2:</b> La Educación Física en el Sistema Educativo: objetivos y contenidos. Evolución y desarrollo de las funciones atribuidas al movimiento como elemento formativo.</p>

FEBRERO	<p><b>Tema 19:</b> Recursos materiales didácticos específicos del área de Educación Física: clasificación y características que han de tener en función de la actividad física para las que se han de utilizar. Utilización de los recursos de la Comunidad.</p> <p><b>Tema 3:</b> Anatomía y fisiología humanas implicadas en la actividad física. Patologías relacionadas con el aparato motor. Evaluación y tratamiento en el proceso educativo.</p> <p><b>Tema 4:</b> El crecimiento y el desarrollo neuromotor, óseo y muscular. Factores endógenos y exógenos que repercuten en el desarrollo y crecimiento. Patologías relacionadas con el crecimiento y la evolución de la capacidad de movimiento. Evaluación y tratamiento en el proceso educativo.</p>
MARZO	<p><b>Tema 13:</b> El juego como actividad de enseñanza y de aprendizaje en el área de Educación Física. Adaptaciones metodológicas basadas en las características de los juegos en el área de Educación Física.</p> <p><b>Tema 14:</b> Los deportes. Concepto y clasificaciones. El deporte como actividad educativa. Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela: aspectos técnicos y tácticos elementales; su didáctica.</p> <p><b>Tema 15:</b> La Educación Física y el deporte como elemento sociocultural. Juegos y deportes populares, autóctonos y tradicionales. Las actividades físicas organizadas en el medio natural.</p>
ABRIL	<p><b>Tema 10:</b> Evolución de las capacidades motrices en relación con el desarrollo evolutivo general. Educación sensomotriz y psicomotriz en las primeras etapas de la infancia.</p> <p><b>Tema 12:</b> La expresión corporal en el desarrollo del área de Educación Física. Manifestaciones expresivas asociadas al movimiento corporal. Intervención educativa.</p>

MAYO	<p><b>Tema 8:</b> El aprendizaje motor. Principales modelos explicativos del aprendizaje motor. El proceso de enseñanza y de aprendizaje motor. Mecanismos y factores que intervienen.</p> <p><b>Tema 9:</b> Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo.</p> <p><b>Tema 18:</b> El desarrollo de las habilidades. Principios fundamentales del entrenamiento. Adecuación del entrenamiento en la actividad física en los ciclos de Educación Primaria.</p>
JUNIO	<p><b>Tema 6:</b> Capacidades físicas básicas, su evolución y factores que influyen en su desarrollo.</p> <p><b>Tema 17:</b> Desarrollo de las capacidades físicas básicas en la edad escolar. Factores entrenables y no entrenables. La adaptación al esfuerzo físico en los niños y en las niñas.</p>