

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

PREPARADOR:

Antonio Tovar Cotrina, maestro especialista en Pedagogía Terapéutica, Licenciado en Ciencias de la Educación (Especialidad de Orientación Escolar). Diez años de experiencia en preparación de oposiciones. Ponente de cursos de formación del profesorado. Ponente en formación de profesores, padres y madres. En la actualidad, Profesor de Pedagogía Terapéutica Apoyo a la Integración, y Director Escolar.

PREPARACIÓN DE LA ÚNICA PRUEBA:

En el ejercicio escrito deberás dominar todos y cada uno de los temas de la especialidad. Dominar la técnica de la redacción y realización de pruebas escritas a las que será obligatoria la asistencia. El dominio del temario es básico para toda la oposición. En este caso realizarás un tema entre varios (3) propuestos por el tribunal.

El ejercicio oral es eminentemente práctico. Se trata de organizar un aula de Apoyo a la Integración, o un Aula Específica: (PROGRAMACIÓN/PLAN DE ACTUACIÓN) en un centro en el que trabajas hipotéticamente, donde se describe la atención que desde la especialidad se va a dar a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales. Esta actuación se desarrollará en distintas Unidades didácticas (INTERVENCIONES) Este ejercicio es complejo y habrá de ir preparándose personalmente por cada opositor con la ayuda y asesoramiento del preparador. Requiere conocimiento y solvencia en la organización de la respuesta a la diversidad que se hace desde un Colegio de Educación Infantil y Primaria en el ámbito de nuestra especialidad. Se practicarán en clase exposiciones orales en las que el opositor deberá

defender su propuesta. Este tipo de prueba requiere dominio de las técnicas de la exposición oral. Por otro lado deberás exponer una intervención / unidad didáctica de las propuestas en tu programación.

TEMARIO ESPECÍFICO Y PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS

CALENDARIO DE DISTRIBUCIÓN DE TEMARIO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA . CURSO 2008-09

MES	TEMAS
OC TU BR E	<p>1.- La evolución de la Educación Especial en Europa en las últimas décadas. De la institucionalización y del modelo clínico a la normalización.</p> <p>2.- La Educación Especial en el marco de la normativa vigente. El concepto de alumnos con Necesidades educativas específicas y especiales (1)</p> <p>3.- El proceso de identificación y valoración de las NEE de los alumnos y alumnas y su relación con el currículo. Decisiones de escolarización.</p>
N OV IE M BR E	<p>4.- El centro ordinario y la respuesta a las necesidades específicas de los alumnos y alumnas. El Proyecto educativo y las programaciones didácticas. Planes de actuación en relación con estos alumnos.</p> <p>5.- El centro específico de EE: características del proyecto educativo y de las programaciones didácticas. Referentes básicos y criterios para su elaboración.</p> <p>6.- La orientación en el proceso educativo de los alumnos y de las alumnas con n.e.e. Estructura y organización y función de la orientación de estos alumnos.</p>

DI CI E M BR E	7.- Los recursos materiales y personales para la atención de los alumnos y alumnas con n.e.e.. Recursos de la escuela. Recursos externos de la escuela. Colaboración entre los servicios específicos y los servicios ordinarios. 8.- El maestro de Educación Especial. Funciones. Modalidades de intervención. Relación del maestro de Educación Especial con el resto de maestros del centro y con los servicios de apoyo externos a la escuela
EN ER O	9.- Participación de la familia en la educación de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. Cauces de participación. El papel de los padres en la toma de decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos. 10.- Los alumnos y alumnas de Educación Infantil. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos : motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo.
FE BR ER O	11.- Las n.e.e. en la Etapa de Educación Infantil. La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de estos alumnos en el proyecto curricular y en las programaciones. Las adaptaciones curriculares. 12.- Los alumnos de Educación Primaria. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos : motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo. 13.- Las n.e.e. en la Etapa de Educación Primaria. La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de estos alumnos en el Proyecto Curricular y en las programaciones. Las adaptaciones curriculares.

<p>M AR Z O</p>	<p>14.- Las n.e.e. de los alumnos y alumnas con déficit auditivo. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos. Sistemas de detección del déficit auditivo.</p> <p>15.- Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia auditiva. Ayudas técnicas para la deficiencia auditiva. Organización de la respuesta educativa.</p> <p>16.- Las NEE de los alumnos y alumnas con deficiencia visual. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos. Aprovechamiento de la visión residual.</p> <p>17.- Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia visual. Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas. Organización de la respuesta educativa.</p>
<p>AB RI L</p>	<p>18.- Las NEE de los alumnos y alumnas con deficiencia motora. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Los alumnos con deficiencia motora y otras deficiencias asociadas. Identificación de las n.e.e. de estos alumnos.</p> <p>19.- Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia motora. Organización de la respuesta educativa.</p> <p>20.- Las NEE de los alumnos y de las alumnas con deficiencia mental. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las n.e.e. de estos alumnos.</p>
<p>M AY O</p>	<p>21.- Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia mental. Organización de la respuesta educativa.</p> <p>22.- Los problemas de comportamiento en el ámbito educativo. Análisis de los factores que intervienen desde un perspectiva interactiva. El papel de la escuela en la prevención de los problemas de comportamiento.</p> <p>23.- Las NEE de los alumnos y de las alumnas con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. La identificación de las n.e.e. de estos alumnos.</p>

JU NI O	<p>24.- Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para los alumnos y alumnas con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. Organización de la respuesta educativa.</p> <p>25.- Los alumnos y alumnas precoces, con talento y superdotados. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos. Organización de la respuesta educativa.</p>
---------------	---

(1) Este temario puede estar sujeto a posibles modificaciones dependiendo del desarrollo de la actual normativa de carácter básico.

HORARIOS:

Habr  grupos de semana, y grupo de sábados.

EJEMPLO DE TEMA Y MATERIALES

Estructura del tema 3:

1. INTRODUCCIÓN

2. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS EN RELACIÓN CON EL CURRÍCULO.

2.1. Marco Legal

2.2. Identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de los alumnos. La evaluación psicopedagógica.

2.3. Identificación y valoración de las necesidades educativas especiales a nivel de centro.

2.3.1. El proyecto curricular de centro

2.3.2 En la tutoría

3. ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 3.1. Marco legal sobre escolarización.
- 3.2. Proceso de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- 3.3. Criterios de escolarización.
- 3.4. Modalidades de escolarización
- 3.5. Flexibilización de la escolarización para los alumnos con necesidades educativas especiales.

4. EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO Y CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE ESTOS ALUMNOS.

5. LA EVALUACIÓN EN EL AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

6. BIBLIOGRAFÍA

En cuanto a la programación y UD la preparación se hará teniendo en cuenta las características de esta especialidad. Se trata de planificar la actuación del Maestro de Pedagogía Terapéutica durante un curso escolar siguiendo una estructura de resolución efectiva y realista. Las Unidades Didácticas/intervenciones darán respuesta a las NEE de los alumnos contemplados en la programación.

RESULTADOS EN CONVOCATORIAS ANTERIORES

Nº de plazas conseguidas en Andalucía en 2000 : 9

Nº de Plazas conseguidas en Comunidad Valenciana : 3

RESULTADOS OPOSICIÓN JUNIO 2003:

Nº de plazas conseguidas en Andalucía: 17

Nº Uno en Andalucía

RESULTADOS OPOSICIÓN JUNIO 2005:

Nº Plazas conseguidas en Andalucía: 8

RESULTADOS EN OPOSICIÓN 2007:

16 Plazas obtenidas.

